

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНУШКА» Г.ВОЛГОДОНСКА
(МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска)

ПРИНЯТО:

методическим советом МБДОУ ДС
«Рябинушка» г. Волгодонска
Протокол № 1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖАЮ:



Заведующий МБДОУ ДС
«Рябинушка»
г. Волгодонска

О.Н.Демьянец

Приказ № 56 от «31 » 08. 2023

**РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Педагог-психолог:

Бакуменко Е.В.

Волгодонск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2.	Основные принципы формирования программы.....	4
1.3.	Основные методы рабочей программы педагога-психолога с детьми с НР....	6
1.4.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.....	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1.	Направления деятельности педагога-психолога.....	13
2.2.	Основные этапы психологического сопровождения детей с НР.....	14
2.3.	Планируемые результаты освоения Программы.....	23
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
3.1.	Психокоррекционные программы по развитию познавательной сферы у детей с НР.....	25
	Пояснительная записка.....	25
3.1.1.	Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе Л.И.Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».....	27
3.1.2.	Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».....	32
3.2.	Психокоррекционные программы по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с НР.....	38
	Пояснительная записка.....	38
3.2.1.	Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе «Давай познакомимся!» И.А. Пазухиной, группа старшего возраста.....	42
3.2.2.	Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе «Давай познакомимся!» И.А. Пазухиной, подготовительная к школе группа.....	48
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	54
	Список литературы.....	58

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования дети с нарушениями речи (НР), которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: развитие детей с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы .
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи.

1.2. Принципы построения коррекционной программы педагога-психолога с детьми с НР:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип постепенного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Система коррекции и развития детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой,

трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной. При этом рабочая адаптированная программа педагога-психолога основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках рабочей адаптированной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и развития детей.

В МБДОУ ДС «Рябинушка» функционирует 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи: старший и подготовительный к школе.

Формы работы с детьми: 1 раз в неделю –подгрупповое, 1 раз в неделю – индивидуальное занятие (по необходимости).

Продолжительность занятий:

- Старший дошкольный возраст (5-6 лет)- 20-25 минут;

-Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)- 25-30 минут;

Максимальное число участников: подгрупповое- 5-7 человек, индивидуальное- 1-2 человека.

Возраст:5-7 лет.

Срок реализации программы- 2 года.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения

деятельности детей с НР **по развитию основных компетенций:**

- Коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- Компетенций эмоционально-волевой сферы;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие игровой деятельности;
- Коррекция и развитие познавательной сферы;

1.3. Основные методы рабочей программы педагога-психолога с детьми с НР.

- Игровой метод.

По форме организации игры и упражнения могут быть разнообразными:

- Вербальные,
- Использующие художественные средства: рисование, куклы, маски,
- Двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба. Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

- **Релаксационный метод** направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр.** При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

- **Метод коммуникативных игр.** Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

1.4. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья- это дети с особыми образовательными потребностями. Данное понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению основной образовательной программы или некоторых разделов программы. В зависимости от ограничений здоровья вовлеченность в образовательный процесс происходит с учетом специальных условий или без таковых. Нарушение или недостатки могут возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток, нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении. В МБДОУ ДС «Рябинушка» г.Волгодонска в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи находятся воспитанники, имеющие статус ОВЗ согласно заключению ПМПК любого уровня и территории. В нашем МБДОУ обучаются воспитанники с нарушениями речи и тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Психологические особенности детей с НР.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с НР характерен:

- низкий уровень развития основных свойств **внимания** (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);
- **памяти** (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);

- **познавательной деятельности.**

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с НР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

У детей с ТНР недостаточны устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П.

Воронова, 1993) .Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Моторика

Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Психологическое сопровождение освоения детьми с НР адаптированной образовательной программы.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания детей с НР, успешного их обучения и развития.

Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Рабочая программа педагога-психолога предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, коррекция недостатков в их речевом развитии

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности педагога-психолога.

В работе педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Важную помощь в развитии и коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

В задачи работы педагога-психолога входит:

Взаимодействие с детьми:

- индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей с НР в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей;
- разработка методов и способов коррекции детей с НР и ознакомление (при необходимости) с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная работа со всеми детьми с НР;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

Взаимодействие с родителями:

- консультирование родителей детей с НР, их особенностями и направлениями деятельности;
- консультирование родителей детей с НР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей и проведение специальных занятий для них с детьми с НР;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с НР;

Взаимодействие с воспитателями и педагогами-специалистами:

- организация помощи педагогам при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с НР;
- разработка рекомендаций по работе с детьми с НР, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации как для воспитателей групп и других специалистов учреждения;

2.2. Основные этапы психологического сопровождения детей с НР.

1. Психологическая диагностика- психолого-педагогическое исследование детей с НР, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с НР, с целью создания оптимальных условий развития.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с НР по оказанию помощи в вопросах развития.

Диагностический инструментарий по возрастам и видам диагностики для воспитанников находится в кабинете педагога-психолога и перечислен ниже.

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
Тесты по познавательной сфере развития детей					
1	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн. Т.В.Чередникова	Зрительная память.	5 - 6 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическими фигурами.
2	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховая память	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
3	Тест « Узнай, кто это?» Немов Р.С.	Целостность восприятия.	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинка с изображением фрагментов некоторого рисунка, по которым необходимо будет определять то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.
4	Тест « Разрезные картинки» Н.Я. Семаго	Зрительный синтез	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинки, состоящие из нескольких частей (от 4 до 6)
5	Тест « Методика Мак –	Концентрация внимания	5 – 6 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями.

	Керри» Чередникова Т.В.				
6	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления.	5 - 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по понятийному признаку.
7	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления.	5 - 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
8	Тест «Невербальная классификация». Марцинковская Т.Д.	Мышление.	4 – 6 лет	индивидуальная	20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий. Например, это могут быть дикие и домашние животные, одежда и обувь, т.е. 10 диких животных и 10 домашних животных.
9	Тест Равена. Т.Д. Марцинковская	Схематическое мышление	4 - 6 лет.	индивидуальная	серия карточек (матриц) с заданиями возрастающей сложности.
10	Тест «Нахождение недостающих деталей.» Т.Д.Марцинковская	Мышление - образное.	4-7 лет	индивидуальная	Рисунки разных предметов, в которых отсутствуют какие-то части
11	Тест «Расскажи по картинке» Р.С.Немов	Связная речь	5 - 6 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком – либо событии.
12	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
13	Тест «Круги». Т.Д. Марцинковская	Воображение	5 - 7 лет	Индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 6-12 кружочками и простой карандаш.
14	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунке» Р.С. Немов.	Восприятие.	4-7 лет	индивидуальная	Несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные для ребёнка предметы.
15	Тест «Дорисовывание фигур»	Воображение	5 - 6 лет	Индивидуальная групповая	10 карточек (размером с половину печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы, набор карандашей
16	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн. Т.В.Чередникова	Зрительная память.	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическими фигурами.
17	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С	Слуховая память	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем

	Немов				неоднократного повторения.
18	Тест «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева	Опосредованная память	6 - 7 лет	индивидуальная	10 картинок: молоток, полотенце, солнце, стакан, окно, кровать, поле, цветы, платье, пила. Ребёнку предъявляются последовательно 5 слов: ночь, дорога, праздник, работа, молоко.
19	Тест «Переплетенные линии» Рей, Т.В.Чередникова	Устойчивость внимания.	6 - 7 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева, а концы линий пронумерованы справа, номера начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку предлагается проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии.
20	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления.	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по понятийному признаку.
21	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления.	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
22	Тест «Простые аналогии» (невербальный и вербальный) Н.Я Семаго., М.М.Семаго	Анализ мышления.	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточки с изображениями предметов и набором слов, сгруппированных по определённому признаку (табл. 4, 5)
23	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	4 - 7 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
24	Тест «Рассказы по картинке» Р.С.Немов	Связная речь	5 - 7 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком – либо событии.
25	Тест «Круги». Марцинковская Т.Д	Воображение	5 - 7 лет	Индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 15 кружочками и простой карандаш.
26	Тест «Дорожки» Астапов В.М.	Мелкая моторика	5 - 7 лет	индивидуальная	Рисунок с изображением дорожки, машины и домика.
27	Тест «Простых поручений» центра «Доверие»	Саморегуляция	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Предъявляется бланк с заданиями.

28	Методика «Беседа С.А. Банкова» Дощицына З.В.	Ориентировка в окружающем.	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается 22 вопроса в форме непринуждённой беседы.
29	Методика определения мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Определение мотивов учения	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей и соответствующие содержанию 6 рисунков для мальчиков и 6 рисунков для девочек, которые служат внешней опорой для запоминания.
30	Тест Керна-Иерасека	Определение школьной зрелости	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается лист бумаги и простой карандаш, образец написанной фразы прописанной письменными буквами и образец рисунка из 10 точек
31	Тест «Графический диктант»	Для изучения произвольного поведения	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Тетрадный лист в клеточку и простой карандаш.
Тесты по эмоционально - волевой сфере развития детей					
1	Тест « Домики» Ореховой О.А.	Определение личностных ценностей. деятельности. отношений. социальных эмоций.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист, цветные карандаши. На листе вы видите 3 задания, обозначенные цифрами.
2.	Методика «Разноцветные домики» И.В. Тихомировой	Сфера общения - эмоциональных отношений, избирательности в контактах с взрослыми и сверстниками.	5 – 7 лет	индивидуальная	специальный бланк с силуэтами девяти домиков, расположенных определенным образом в пространстве листа; набор карандашей или фломастеров (не менее трех цветов).
3.	Цветовой тест отношений	Эмоциональное отношение ребенка к нравственным нормам.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист белой бумаги (210x290 мм) и 8 карточек разного цвета (синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный, серый).
4.	Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров	Выявление страхов у детей.	5 – 7 лет	индивидуальная	Два домика – красный и чёрный.
5.	Тест «Лесенка» Т.П. Скрипкина, Э.К. Гульянц.	Определение самооценки ребёнка.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
6.	Методика «Какой Я?»	Определение самооценки	5 – 7 лет	индивидуальная	Карточка с перечисленными 10

	Р.С. Немов	ребёнка			различными положительными качествами личности.
7.	Тест «Лесенка» по В.Г. Шур. С.Г.Якобсон	Изучение особенностей самооценки у ребёнка	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
8.	Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой.	оценка эмоционального состояния ребенка.	5 – 7 лет	индивидуальная	Три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7 x 7 см.
9.	Тест «Тревожности» Р. Теммл, М. Дорки и В.Амен.	Уровень тревожности	4-7 лет	индивидуальная	14 карточек для мальчиков и 14 карточек для девочек.
10.	Тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса.	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, 6 цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.
11.	Методика «Несуществующее животное». М.З. Друзкевич., А.Л. Венгер.	Определение агрессивности..	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, простой мягкий карандаш и резинка.
12.	Методика «Кактус» М.А.Панфилова	Определение агрессивности .	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги стандартного размера А4 и простой карандаш или карандашей восьми «люшеровских» цветов.
13.	Методика «Социометрия» Немов Р.С	Определение статусного места ребёнка в группе	6 - 7 лет	индивидуальная	Перечисляется перечень вопросов
14.	Тест М.Люшера	выбор цвета отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.	5 – 7 лет	индивидуальная	восемь цветовой ряд карточек, окрашенных в синий – 1, зеленый – 2, красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7, серый – 0.
15.	Методика «Три дерева» Э.Клессманн	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	стандартный лист бумаги формата А 4 и набор цветных карандашей
16.	Методика «Секрет» Т.А. Репина	Определение статусного места ребёнка в группе	5 -7 лет	индивидуальная	Маленькие подарки, открытки на 3 детей и т.д.
17.	Методика «Рукавички» Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучения коммуникативных умений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	Силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.

2. Психологическое развитие и коррекция

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми с НР.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основании результатов психологической диагностики детей с НР.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми с НР;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии – снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

Задачи работы педагога-психолога в коррекции психических процессов, обусловленных недостатками речевой функции:

- Развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.).
- Формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.).
- Развитие познавательных процессов.
- Формирование пространственных и временных отношений.
- Развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков коммуникации, социализации, всех видов игровой деятельности и т.д.).

Старшая группа (5-6 лет)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие.

- Совершенствовать умение детей обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в упражнениях и играх.
- Учить воспринимать свойства предметов; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Продолжать знакомить детей с геометрическими формами и геометрическими фигурами;
- Учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов).
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и формировать творческие способности.

Развитие математических представлений.

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, отвечая на вопросы:

Сколько всего? Какой (Который) по счету?

- Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.
- Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры. Определять величину предмета на глаз, пользуясь сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

- Совершенствовать навык раскладывания предметов ввозрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- Учить измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемныегеометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости стола, листа.
- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.
- Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о сменечастей суток и их очередности.
- Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Конструктивно-модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивныйпрактис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов).
- Развивать конструктивныйпрактис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом. Отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие.

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;

Развитие психических функций.

- развитие произвольности внимания;
- развитие образного мышления;
- развитие причинного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольности внимания (сосредоточение до 30 минут);

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- освоение форм позитивного общения;
- усложнение игрового пространства;
- развитие половой идентификации;
- развитие сюжетно-ролевой игры;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- развитие нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование позиции школьника;
- совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;
- значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

3. Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение- повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, создания условий для полноценного развития детей с НР на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников. Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода у детей с НР.
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка с НР.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

- Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей с НР;
- Индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- Информационные беседы;
- Игровые детско-родительские сеансы;
- Психологическую диагностику детей с НР;
- Родительские собрания

Педагог-психолог разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам развития ребенка с НР в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

2.3. Планируемые результаты освоения Программы.

В процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с НР.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психокоррекционные программы по развитию познавательной сферы у детей с НР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К коррекционно-развивающим программам по познавательной сфере относятся : В.Л. Шарохина «Коррекционно - развивающие занятия в средней и старшей группах» и Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений познавательной сферы развития необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

В компетенцию и обязанности детского психолога входит проведение психологической диагностики, направленной на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определенных личностных новообразований. Анализ полученных данных поможет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа по познавательной сфере проводится после первичной диагностики воспитателей и педагога- психолога. Результаты диагностики сравниваются, и дети, которые отстают в развитии в определенных процессах развития, отбираются для индивидуальной коррекционной работы, с целью совершенствования умственного развития ребенка в соответствии его возрастных особенностей.

Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей. Результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Опираясь на результаты психодиагностики психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

Цели программы:

- ◆ Создание благоприятного позитивного комфорта в группе.

◆ Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению интеллектуального развития ребенка.

Задачи программы:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на общение.
2. Совершенствовать устойчивость внимания и воображение.
3. Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь.
4. Способствовать воспитанию доброжелательного и доверительного отношения к окружающим и сверстникам.

Принципы психологической программы:

- ◆ Индивидуальность
- ◆ Непрерывность
- ◆ Последовательность
- ◆ Преемственность

Программы рассчитаны на детей от 3-6 лет и состоят из 8 -12 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в кабинете психолога, продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе - 1 -2 ребёнка. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Формы работы: Индивидуальная.

Методы и приёмы работы:

- ◆ Арт- терапия
- ◆ Игровая терапия
- ◆ Музыкакотерапия (использование специальной релаксационной музыки).
- ◆ Сказкотерапия
- ◆ Релаксация

Ожидаемые

результаты:

- ◆ Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- ◆ Повышение интеллектуальных процессов.
- ◆ Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

1. **Вводная часть** позволяла ведущему почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую

работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

2. **Основная часть** направлена на выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.

3. **Заключительная часть** занятия помогала ведущему проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения

периода адаптации детей в группе.

Первые два занятия всех программ являются вводными. Их основу составляют подвижные, динамичные действия, дающие возможность детям привыкнуть к новой для них индивидуальной форме работы.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Повысилась мотивация к обучению.

3.1.1. ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ Л.И. КАТАЕВОЙ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ»

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. • Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Подбери парную картинку» 3. Игра «Овощи» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Релаксационное упражнение «Порхание бабочки» 6. Ритуал прощания
2.	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. • Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Фрукты» 4. Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» 5. Релаксационное упражнение «Тихое озеро» 6. Ритуал прощания.
3.	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. • Расширять словарный запас. • Развивать эмоционально-выразительные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Изобрази явление» 3. Игра «Чем похожи, чем отличаются» 4. Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям» 5. Релаксационное упражнение «Полет высоко в небе» 6. Ритуал прощания.

		движения.	
4.	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал приветствия Игра «Кто наблюдательнее?» Игра «Будь внимателен» Игра «Подбери пару к слову» Релаксационное упражнение «Путешествие в волшебный лес» Ритуал прощания.
5.	Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал приветствия Игра «Что это? Кто это?» Игра «Позы» Игра «Выложи цифры так, как только что видел» Релаксационное упражнение «Порхание бабочки» Ритуал прощания.
6.	Занятие № 6	<ul style="list-style-type: none"> Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал приветствия Игра «Звери» Игра «Разложи карточки» Игра «Лиса с лисятами и сокол» Релаксационное упражнение «Плывем в облаках» Ритуал прощания.
7.	Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки анализа и синтеза, способность к волевому управлению поведением. Увеличение объема памяти и развитие внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал приветствия Упражнение «Разложи картинки по группам» Игра «Слушай хлопки» Упражнение «Выложи буквы так, как только что видел» Релаксационное упражнение «Отдых на море» Ритуал прощания.
8.	Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал приветствия Игра «Чем похожи и чем отличаются?» Игра «Поезд» Упражнение «Закрой лишнюю картинку» Релаксационное упражнение «Тихое озеро» Ритуал прощания.
9.	Занятие № 9	<ul style="list-style-type: none"> Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. Расширять 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал приветствия Игра «Что это?» Игра «Посуда» Упражнение «Нарисуй и зачеркни» Релаксационное упражнение «Порхание бабочки»

		словарный запас.	6. Ритуал прощания.
10.	Занятие № 10	<ul style="list-style-type: none"> Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. Расширять словарный запас. Развивать умение быстро и точно реагировать на сигнал. 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал приветствия Игра «Подбери парную картинку» Игра « Будь внимателен» Упражнение «Выложи круги» Игра «На что это похоже» Ритуал прощания.
11.	Занятие № 11	<ul style="list-style-type: none"> Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение, мелкую моторику. Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал приветствия Упражнение «Подбери четвертую фигуру» Игра «Палочки» Упражнение «Какой буквы не стало?» Релаксационное упражнение «Необычная радуга» Ритуал прощания.
12.	Занятие № 12	<ul style="list-style-type: none"> Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал приветствия Упражнение «Назови три предмета белого, синего, красного цвета» Игра «Позы» Упражнение «Анализируем ряды» Релаксационное упражнение «Воздушный шарик» Ритуал прощания.
13.	Занятие № 13	<ul style="list-style-type: none"> Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал приветствия Игра «Что это?» Игра «Транспорт» Упражнение «Нарисуй и зачеркни» Релаксационное упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку» Ритуал прощания.
14.	Занятие № 14	<ul style="list-style-type: none"> Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал приветствия Упражнение «Читаем слоги, складываем слова» Игра «Будь внимателен» Упражнение «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» Релаксационное упражнение «Полет высоко в небе» Ритуал прощания.
15.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал приветствия

	№ 15	логическое мышление, речь, память внимание, воображение. • Расширять словарный запас.	2. Игра «Выложи картинки по порядку» 3. Игра «Зимующие птицы» 4. Игра «Что к чему подходит» 5. Релаксационное упражнение «Отдохнем»
16.	Занятие № 16	• Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. • Расширять словарный запас.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Разложи картинки по группам» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Дорисуй, чтобы получилось» 5. Ритуал прощания.
17.	Занятие № 17	• Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. • Расширять словарный запас.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Расставь знаки» 3. Игра «Слушай и выполняй» 4. Игра «Кто назовет больше предметов» 5. Релаксационное упражнение «Отдых» 6. Ритуал прощания.
18.	Занятие № 18	• Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. • Расширять словарный запас.	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Запомни свое место» 4. Игра «Придумай загадку» 5. Релаксационное упражнение «Тихое озеро» 6. Ритуал прощания.
19.	Занятие № 19	• Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. • Расширять словарный запас.	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Самый смекалистый» 3. Игра «Позы» 4. Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» 5. Игра «Слушай своё имя». 6. Ритуал прощания.
20.	Занятие № 20	• Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. • Расширять словарный запас.	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Картинки - загадки» 3. Игра «Инструменты» 4. Упражнение «Запиши буквы, как запомнил» 5. Релаксационное упражнение «Тихое озеро» 6. Ритуал прощания.
21.	Занятие № 21	• Развивать логическое мышление, речь,	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым,

		<p>память внимание, воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарный запас. 	<p>жидким?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Запретное число» 4. Упражнение «Выложи буквы так, как только что видел» 5. Релаксационное упражнение « Необычная радуга» 6. Ритуал прощания.
22.	Занятие № 22	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. • Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Угадай игрушку» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Найди два одинаковых числа» 5. Релаксационное упражнение «Отдохнем» 6. Ритуал прощания.
23.	Занятие № 23	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. • Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Составь предложение по двум картинкам» 3. Игра «Перелетные птицы» 4. Упражнение «Нарисуй и зачеркни» 5. Релаксационное упражнение «Музыкальная шкатулка» 6. Ритуал прощания.
24.	Занятие № 24	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. • Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Логический поезд» 3. Игра «Позы» 4. Игра «Зашифрованные слова» 5. Релаксационное упражнение «Плывем в облаках» 6. Ритуал прощания.
25.	Занятие № 25	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. • Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра « Отвечаем быстро» 3. Игра « Будь внимателен» 4. Упражнение «Чистый лист» 5. Релаксационное упражнение «Отдых на море» 6. Ритуал прощания.
26.	Занятие № 26	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, речь, память внимание, воображение. • Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Расшифруй слова» 3. Игра «Филя, где ты?» 4. Упражнение «Запомни и нарисуй» 5. Релаксационное упражнение «Воздушный шарик» 6. Ритуал прощания.
27.	Занятие № 27	<ul style="list-style-type: none"> • Снять страх перед школой, облегчить 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Школа»

	будущую адаптацию к школе.	2.1. «Школа для животных» 2.2. «Школа для людей» 3. Ритуал прощания.
--	----------------------------	--

3.1.2. ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ В.Л.ШАРОХИНА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ»

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового и зрительного восприятия. • Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. • Развитие слуховой и зрительной памяти. • Развитие мышления и речи (активация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). • Совершенствование коммуникативных навыков. • Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Рассматривание иллюстрации к сказке «Маша и медведь» 3. Упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай» 4. Упражнение «Построй домик» 5. Упражнение «Выбери дорожку» 6. Ритуал прощания.
2.	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового и зрительного восприятия. • Развитие внимания и наблюдательности. • Совершенствование элементарных математических представлений. • Развитие мышления и речи (расширение и активация словарного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – «Ласковые слова» 2. Упражнение «Теремки» 3. Упражнение «Соедини точки по порядку» 4. Упражнение. «Кто здесь лишний» 5. Ритуал прощания.

		<p>запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей и мелкой моторики. • Совершенствование коммуникативных навыков. • Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	
3.	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового и зрительного восприятия. • Развитие внимания и наблюдательности. • Развитие слуховой и зрительной памяти. • Развитие мышления и речи (расширение и активация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). • Развитие общей и мелкой моторики. • Совершенствование коммуникативных навыков. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – «Ласковые слова» 2. Упражнение «Запомни фигуры и знаки» 3. Упражнение «Дом и сад» 4. Упражнение «Собирание разных картинок» 5. Игра « Кто самый внимательный» 6. Ритуал прощания – «Комплименты»
4.	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового и зрительного восприятия. • Развитие внимания и памяти. • Развитие мышления и речи (расширение и активация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – «Ласковые слова» 2. Упражнение «Осенние приметы» 3. Упражнение «Будь внимательным» 4. Заучивание стихотворения Н. Егоровой 5. Игра «Птицы улетают на юг» 6. Игра «Любимое животное» 7. Ритуал прощания – «Комплименты»

		<p>навыков связной речи).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развитие общей и мелкой моторики. ● Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. ● Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	
5.	Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие слухового и зрительного восприятия. ● Развития внимания и памяти. ● Развитие мышления и речи (расширение и активация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). ● Развитие общей и мелкой моторики. ● Совершенствование коммуникативных навыков. ● Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – «Ласковые слова» 2. Упражнение «Подбери подходящее слово» 3. Упражнение «Лишний предмет» 4. Упражнение «Найди ворон» 5. Упражнение «Продолжи ряд» 6. Игра «Пятнашки по кругу». 7. Ритуал прощания.
6.	Занятие № 6	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие слухового и зрительного восприятия. ● Развития внимания и памяти. ● Развитие мышления и речи (расширение и активация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). ● Развитие общей и мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – «Комплимент другу» 2. Беседа «Осенние месяцы, приметы осени» 3. Упражнение «Раскрась зонтик» 4. Упражнение «Обобщение» 5. Упражнение «Найди фигуру, поставь знак» 6. Составление рассказа по сюжетным картинкам 7. Игра «Пожалуйста» 8. Ритуал прощания.

		<ul style="list-style-type: none"> ●Совершенствование коммуникативных навыков. ●Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	
7.	Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> ●Развитие слухового и зрительного восприятия. ●Развития внимания и памяти. ●Развитие мышления и речи (расширение и активация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). ●Развитие общей и мелкой моторики. ●Совершенствование коммуникативных навыков. ●Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – «Ласковые слова» 2. Упражнение «Нарисуй, что запомнил» 3. Упражнение «Расскажи о предмете» 4. Упражнение «Догадайся о ком речь» 5. Игра «Сказочные герои». 6. Ритуал прощания.
8.	Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> ●Развитие слухового и зрительного восприятия. ●Развития внимания и памяти. ●Развитие мышления и речи (расширение и активация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). ●Развитие общей и мелкой моторики. ●Совершенствование коммуникативных навыков. ●Воспитание доброжелательного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия – «Ласковые слова» 2. Упражнение «Ответь на вопрос» 3. Упражнение «Рассмотри, запомни, назови» 4. Упражнение «Расставь картинки в нужной последовательности» 5. Игра «Пятнашки по кругу» 6. Ритуал прощания.

		отношения к окружающим.	
9.	Занятие № 9	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и восприятия. • Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. • Развитие мимики и пантомимики. • Развитие фантазии и воображения. • Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Рассказывание сказки «Красная Шапочка» 3. Инсценирование сказки «Красная Шапочка» 4. Прослушивание сюжета мультфильма «А просто так» 5. Продолжи предложение к сюжету мультфильма «А просто так». 6. Ритуал прощания – «Волшебный туннель»
10.	Занятие № 10	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и восприятия. • Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. • Развитие мимики и пантомимики. • Развитие фантазии и воображения. • Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Рассказывание сказки «Красная Шапочка» на новый лад. 3. Инсценирование сказки «Красная Шапочка» с помощью кукол. 4. Упражнение «Нарисуй чувство радости» 5. Обсуждение рисунков. 6. Ритуал прощания - «Волшебный туннель»
11.	Занятие № 11	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и восприятия. • Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. • Развитие мимики и пантомимики. • Развитие фантазии и воображения. • Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Рассказывание сказки «Красная Шапочка» на новый лад по цепочке. 3. Слушание и обсуждение сказки «Обида» 4. Игра «Мышь и мышеловка» 5. Ритуал прощания - «Волшебный туннель»

12	Занятие № 12	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и восприятия. • Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. • Развитие мимики и пантомимики. • Развитие фантазии и воображения. • Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Придумывание своей сказки. 3. Упражнение «Салют» 4. Ритуал прощания - «Волшебный туннель»
13.	Занятие № 13	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и восприятия. • Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. • Развитие мимики и пантомимики. • Развитие фантазии и воображения. • Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Чтение и обсуждение сказки «Лиса и Журавль». 3. Инсценирование сказки «Лиса и Журавль». 4. Упражнение «Потрогай и расскажи о своих ощущениях и чувствах». 5. Ритуал прощания - «Волшебный туннель»
14.	Занятие № 14,15	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и восприятия. • Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. • Развитие мимики и пантомимики. • Развитие фантазии и воображения. • Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Рассказ «Волшебный цветок» 3. Релаксационное упражнение. 4. Обсуждение рассказа «Волшебный цветок» 5. Придумывание и рассказывание своей сказки по цепочке. 6. Игра «Колечко». 7. Ритуал прощания.
	Занятие № 16	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и восприятия. • Совершенствование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Прослушивание и обсуждение сказки «Гуси-лебеди»

	<p>навыков монологической и диалогической речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мимики и пантомимики. • Развитие фантазии и воображения. <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p>	<p>3. Инсценирование сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>4. Игра «Я взрослый»</p> <p>5. Обсуждение игры «Я взрослый».</p> <p>6. Ритуал прощания.</p>
--	---	---

3.2. Психокоррекционные программы по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с НР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе «Давай познакомимся!»
Автор-составитель И.А. Пазухина.

Программа предназначена для поэтапного психологического развития ребёнка.

Актуальность появления данной программы связана с тем, что в последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребёнка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывал Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Умственное развитие ребёнка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Дошкольники часто находятся в «плёну эмоций», поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениями в общении со сверстниками и взрослыми.

В силу особенностей возрастного и психоэмоционального развития дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребёнка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучаясь «взгляду со стороны», мы помогаем ребёнку по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребёнок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

В силу особенностей сегодняшней действительности (занятость родителей, бесконтрольное использование телевизора, компьютера) дети стали меньше общаться со сверстниками и взрослыми. Вместе с этим, помимо красок жизни,

угасает и отзывчивость к чувствам других. В этом положении ребёнок не всегда способен осознавать и контролировать свои эмоции, это в свою очередь приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуально и важно развивать эмоциональную сферу дошкольников.

Цели программы:

- Повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.
- Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка.
- Эмоциональный комфорт.

Задачи программы:

1. Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
2. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
3. Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснять его значение и словесное обозначение.
4. Учить ребёнка выражать любовь к близким.
5. Воспитывать заботливое отношение к животным.
6. Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.
7. Корректировать нежелательные черты характера и поведения ребёнка.
8. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Принципы психологического развития:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Индивидуальность означает необходимость учета конкретных личностных особенностей ребёнка, его состояния здоровья и результатов диагностики эмоциональной сферы, что каждый человек проходит свой собственный путь воспитания и развития.

Непрерывность предполагает организационное и методическое обеспечение неразрывности единого процесса реализации всей программы развития.

Последовательность во внедрении программы диктуется особенностями развития и формирования психических процессов и функций.

Преемственность этапов программы развития заключается в учете конечной цели последующего этапа при проведении занятий.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; формирование способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения.

2. Развитие навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; развитие языка жестов, мимики, пантомимики.
3. Формирование способности распознавания собственных эмоциональных состояний и эмоциональных состояний окружающих.
4. Развитие умения видеть отличия человека от животного; развитие способности общения с животными, снятие страха перед животными.
5. Осознание своего места в семье, понимание внутрисемейных отношений.

Предмет развития – эмоциональный мир дошкольника.

Объект развития – дети 4-6 лет.

Форма работы – групповая.

Количество занятий – 66 занятий за 3 года. По 22 занятия в год (в средней, старшей и подготовительной группах соответственно).

Количество разделов в каждом году - пять разделов.

Раздел 1. «Я и Я»

Раздел 2. «Я и другие»

Раздел 3. «Я и мои эмоции»

Раздел 4. «Я и животные»

Раздел 5. «Я и моя семья»

Длительность занятия:

для детей **4 лет** - 15-20 минут,

для детей **5 лет** – 20-25 минут,

для детей **6 лет** - 25-30 минут.

Частота встреч: 1 раз в неделю.

Количество участников групп: 5-6 человек.

Методы и приемы работы:

- Арт-терапия
- Игровая терапия
 - Музыкотерапия
 - Сказкотерапия
 - Психогимнастика
 - Беседы.

Структурные компоненты занятий:

1. Подготовительная часть включает в себя диагностику эмоционального состояния и содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и безопасности.
2. Основная часть предполагает выполнение групповых упражнений, направленных на развитие и распознавание эмоциональных состояний, развитие социально-коммуникативных навыков, освоение приемов взаимодействия с людьми и животными.
3. Заключительная часть включает рефлекссию, подведение итогов.

Характеристика используемого оборудования

Для проведения занятий используется комната для групповых занятий (кабинет психолога) или помещение группы детского сада.

Оборудование комнаты групповых занятий:

- Столы и стулья для детей.
- Принадлежности для творчества (краски, карандаши, кисти, пластилин, цветная бумага, клей и т.п.)
- Игрушки.

Процедура работы

Этапы работы: первичная диагностика, развивающий этап, этап анализа эффективности работы (исследование динамики состояния ребенка).

Подготовительный этап работы состоит в выявлении показаний у ребенка для включения его в группу развития. Этап первичной диагностики включает тестирование ребенка по следующим методикам (выбор методик осуществляется самим психологом исходя из конкретного запроса учреждения):

- Метод цветowych выборов М. Люшера.
 - «Несуществующее животное».
 - «Маски»
 - HAND- ТЕСТ
 - Методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
- На развивающем этапе идет работа в соответствии с планом занятий.
На заключительном этапе проводится повторное тестирование детей.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Снижение конфликтных ситуаций в группе.
- Стабильность положительного эмоционального состояния.
- Снятие мышечной напряженности.
- Развитие коммуникативных способностей.

Для оценки эффективности программы рассматриваются динамика изменения следующих показателей:

- Снижение отклонения цветопредпочтения от аутогенной нормы (по методике Люшера).
- Снижение процентного показателя тревожности (по методике «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
- Улучшение поведения и настроения (по наблюдениям психолога, родителей, воспитателей).
- Улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Повышение самооценки.

3.2.1. ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ «ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ!» ТРЕНИНГОВОЕ РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО МИРА ДОШКОЛЬНИКОВ 4-6 ЛЕТ» И.А. ПАЗУХИНА

Группа старшего возраста

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	Тайна моего имени	*Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени	1. Ритуал приветствия. 2. Чтение стихотворения М.Владимова «Был в старину такой обычай» 3. Игра «Эхо» 4. Игра «Маленькое имя» 5. Беседа «Имена твоих друзей» 6. Игра «Объясни имя», «Ласковое имя» 7. Конкурс «Кто знает больше имен» 8. Оформление личной визитной карточки 9. Ритуал прощания.
2.	Автопортрет	*Помочь детям понять собственную индивидуальность	1. Ритуал приветствия. 2. Чтение стихотворения Р.Сефа «Еще одно эхо» 3. Игра «Радио» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Игра «Знакомство - представление» 6. Рисунок «Мой портрет» 7. Ритуал прощания.
3.	Мой внутренний мир	*Учить детей описывать свои желания, чувства; *Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; *Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	1. Ритуал приветствия. 2. Упр. «Слушаем себя» 3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Игра «Знакомство - представление» 6. Рисунок «Мне это нравится» 7. Ритуал прощания.
4.	Мой любимый сказочный герой	*Способствовать самовыражению ребенка; *Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать	1. Ритуал приветствия. 2. Чтение русских народных сказок 3. Игра «Хоровод сказочных героев» 4. Загадки про сказочных героев 5. Игра «Любимый сказочный герой» 6. Придумывание сказки

		наиболее характерные черты персонажа сказки.	7. Рисунок «Мой любимый сказочный герой» 8. Ритуал прощания.
5.	Мы и так похожи	* Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; * Расширять представления детей о разных способах коммуникации с окружающими.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Ассоциации» 3. Игра «Подарок» 4. Игра «Мыльные пузыри» 5. Игра «Конкурс хвастунов» 6. Игра «Комната смеха» 7. Игра «Доброе животное» 8. Ритуал прощания.
6.	Мы такие разные	* Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; * Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Башенка из игрушек» 3. Игра «Мы разные» 4. Игра «Заяц - хвоста» 5. Игра «Спиной друг к другу» 6. Игра «Испорченный телефон» 7. Игра «Знакомство - представление» 8. Игра «Встань на его место» 9. Ритуал прощания.
7.	Язык жестов и движений	* Расширять представления детей о различных способах коммуникаций с окружающими; * Дать детям дополнительные сведения о значении жестов.	1. Ритуал приветствия. 1. Беседа « Как можно общаться без слов» 2. Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» 3. Игра «Через стекло» 4. Упр. «Артисты пантомимы» 5. Упр. «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?», «Заколдованный ребенок» 7. Игра «Говорящая рука» 8. Ритуал прощания.

8.	Давайте жить дружно	<ul style="list-style-type: none"> * Развивать групповую сплоченность; * Преодолевать трудности в общении; * Формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи 	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения З.Александровой «Шарик» 2. Игра «Путанка», «Поворота» 3. Игра «Психологическая лепка» 4. Упр. «Договорись взглядом» 5. Игра «Волны», «Не намочи ноги» 6. Игра «Доброе животное» 7. Ритуал прощания.
9.	Мальчики и девочки	<ul style="list-style-type: none"> * Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения; * Развивать навыки общения мальчиков с девочками. 	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение стихотворения А.Кузнецовой «Подружки» 3. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 4. Игра «Петушки» 5. Упр. «Приглашение на танец» 6. Игра «Лужа», «Найди свою пару» 7. Рисунок «Мальчик и девочка» 8. Ритуал прощания.
10.	Радость	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представление детей об эмоциях «радость»; * Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; * Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Про пана Трулялинского» 2. Беседа «Радость – это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «На что похожа радость» 5. Этюды «Ласка», «Первый снег» 6. Игра «Что может поднять тебе настроение» 7. Рисунок «Я радуюсь» 8. Ритуал прощания.
11.	Удивление	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представление детей об эмоциях «удивление»; * Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; * Учить передавать 	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка А.Пушкина «Сказка о мертвой царевны» 2. Беседа «Удивление – это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивленный человек» 7. Ритуал прощания.

		свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	
12.	Страх	<p>* Расширять представление детей об эмоции «страх»;</p> <p>* Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>* Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя»</p> <p>2. Беседа «Страх – это...»</p> <p>3. Игра «Расскажи свой страх», «Гуси-лебеди», «Страх»</p> <p>4. Этюд «Момент отчаяния»</p> <p>5. Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка»</p> <p>6. Рисунок «Мой страх»</p> <p>7. Чтение рассказа «Как побороть страх»</p> <p>8. Игра «Жмурки»</p> <p>9. Ритуал прощания.</p>
13.	Гнев	<p>* Расширять представление детей об эмоции «гнев»;</p> <p>* Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>* Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>1. Чтение отрывка К. Чуковского «Мой додыр»</p> <p>2. Игра «Ругаемся овощами», «Море волнуется»</p> <p>3. Игра-ассоциация «Злость»</p> <p>4. Игра «Тигр на охоте»</p> <p>5. Этюд «Гневная гиена»</p> <p>6. Рисунок «Злой человек»</p> <p>7. Упр. «Уходи, злость, уходи»</p> <p>8. Ритуал прощания.</p>
14.	Горе	<p>* Расширять представление детей об эмоции «горе»;</p> <p>* Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>* Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>2. Игра «Море волнуется»</p> <p>3. Игра-ассоциация «Горе»</p> <p>4. Этюд «Северный полюс»</p> <p>5. Рисунок «Грустный человек»</p> <p>6. Упр. «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>

		<p>выразительные средства;</p> <p>* Помогать детям преодолевать негативные настроения.</p>	
15.	Интерес	<p>*Расширять представление детей об эмоции «интерес»;</p> <p>*Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>*Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Чтение стихотворения Е.Тарховской «Скворушка» 3. Рассказы детей «Что меня интересует» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциация «Интерес» 6. Этюд «Что там происходит?» 7. Рисунок «Интересное занятие» 8. Ритуал прощания.
16.	Наши эмоции	<p>*Продолжать знакомство с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса;</p> <p>*Закреплять знания и умения, расширять представления детей об эмоциях;</p> <p>*Развивать умение определять настроение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Рассказываем сказки 3. Игра «Кривые зеркала» 4. Игра «Повтори фразу» 5. Упр. «Слушаем музыку» 6. Игра «Профессии», «Азбука настроения» 7. Рисунок «Разные человечки» 8. Ритуал прощания.
17.	Мой ласковый и нежный зверь	<p>*Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных;</p> <p>*Воспитывать чувство заботы о животных; продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Беседа «Я и животные» 3. Игра «Животные», «Зоопарк» 4. Игра «Маски» 5. Игра «На кого я похож» 6. Рисунок «Несуществующее животное» 7. Игра «Доброе животное» 8. Ритуал прощания.

18.	Общение с животным. Волк.	<p>*Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей. Оптимизировать общение детей со сверстниками;</p> <p>*Способствовать снижению страха перед животными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Загадка про волка и трех поросят 3. рассказывание сказки «Три поросенка» 4. Беседа «Злой волк» 5. Упр. «Разминка» 6. Конкурс на самого страшного волка 7. Игра «Сидит заяц на припеке» 8. Беседа «Добрый волк» 9. Ритуал прощания.
19.	С кем я живу	<p>*Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и понимаемым другими членами его семьи;</p> <p>* Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Чтение стихотворения О.Бедарева «Кто чей?» 3. Беседа «Что такое семья?» 4. Упр. «Кто кому кто?» 5. Чтение стихотворения К.Тынгрыкулиева «Прожила на свете мама» 6. Беседа «Чем порадуем родителей» 7. Игра «Мы очень любим» 8. Рисунок «Особый день моей семьи» 9. Ритуал прощания.
20.	Правила домашнего этикета	<p>* Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием;</p> <p>* Учить детей оценивать свои поступки и поступки других, учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Чтение рассказа Я.Тайца«Карандаш» 3. Беседа о необходимости уступать друг другу 4. Чтение стихотворения С.Михалкова «Бараны» 5. Разыгрывание сценки 6. Игра «Не поделили игрушку» 7. Рисунок «Общая игрушка» 8. Ритуал прощания.
21.	Путешествие в сказку. В гостях у маленькой Бабы – Яги	<p>* Повторять и закреплять уже приобретенные знания и умения;</p> <p>*Формировать у детей адекватную самооценку;</p> <p>*Продолжать учить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Введение в сказку 3. Игра «Клеевой дождик» 4. Игра «По кочкам» 5. Игра «Ромашка с настроением» 6. Игра «Гармоничный танец» 7. Игра «Комплементы» 8. Рисунок «Рисуем сказку»

		детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности	9. Ритуал прощания.
22.	Я знаю, я умею, я могу.	*Закреплять приобретенные ранее знания и умения; *Формировать у детей адекватную самооценку; *Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности	1. Ритуал приветствия. 2. Чтение р.н.с. «Заяц - хвостун» 3. Игра «Заяц - хвоста» 4. Игра «Я и другие» 5. Игра «Колдун» 6. Игра «Я знаю» 7. Рисунок «Наш дом» 8. Ритуал прощания.

**3.2.2. ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
К ПРОГРАММЕ «ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ!»** Тренинговое развитие и
коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» И.А. Пазухина
Подготовительная к школе группа

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	Тайна моего имени	* Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени	1. Ритуал приветствия. 2. беседа с детьми об именах 3. беседа, что означают наши имена 4. игра «Имя растет», «Взрослое имя» 5. игра «Цветок-имя», игра «Мы очень любим» 6. игра «Имя шепчут волны» 7. придуманные сказки 8. рисунок «Ромашка с именем». 9. Ритуал прощания
2.	Автопортрет	* Помочь детям осознать характерные особенности; дать понять, что он, как и	1. Ритуал приветствия. 2. чтение отрывка А.Пушкина «Сказка о

		каждый человек, уникален и неповторим	<p>мертвой царевне»</p> <p>3. игра «Составь фоторобот»</p> <p>4. игра «Найди друга»</p> <p>5. игра «Встань по порядку»</p> <p>6. игра – ассоциация «На кого я похож»</p> <p>7. ролевая игра «На границе»</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
3.	Мой внутренний мир	* Помочь детям осознать свои характерные особенности, предпочтения.	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Беседа «Мой внутренний мир»</p> <p>3. Упр. «Солнечный зайчик»</p> <p>4. Игра «Выдуманная биография»</p> <p>5. Игра «Угадай, кто я»</p> <p>6. Рисунок «Ладонка»</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
4.	Мой любимый сказочный герой	* Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. чтение отрывка А.Пушкина «Руслан и Людмила»</p> <p>3. игра «Знакомство со сказочным героем»</p> <p>4. Упр. «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя»</p> <p>5. Игра «Кто здесь кто»</p> <p>6. Рисунок «Карнавал сказочных героев»</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
5.	Мы так похожи	* Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии.	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. чтение отрывка стихотворения Маршака «Где тут Петя, где Сережа»</p> <p>3. игра «Ветер дует на...»</p> <p>4. игра «Снежная королева»</p> <p>5. игра «Елочка», «Зеркало»</p> <p>6. игра «Волшебник»</p> <p>7. игра «Озвучивание»</p>

			8. Ритуал прощания
6.	Мы такие разные	* Закреплять у детей представление о том, что все люди не похожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Интервью» 3. Игра «Поздравляю» «Я взрослый» 4. Игра «Мое будущее» «Угадайка» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Фоторобот» 7. Рисунок «Загримируй лицо человека» 8. Ритуал прощания
7.	Язык жестов и движений	* Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Иностранец» «Березки» 3. Игра «Волшебный карман» 4. Игра «Цирк» «Изобрази сказку» 5. Игра «Смелый мальчик» 6. Игра «Сурдоперевод» 7. Ритуал прощания
8.	Давайте жить дружно	* Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.	1. Ритуал приветствия. 2. Обсуждение стихотворения М.Пляцковского «Настоящий друг» 3. Игра «Гомеостат» «Живая скульптура» 4. Игра «Сиамские близнецы» «Строим цифры» 5. Игра «Печатная машинка» 6. Чтение стихотворения Л.Кузьмина «Дом с колокольчиком» 7. Игра «Камушек в ботинке» «Сбор рукопожатий» 8. Ритуал прощания
9.	Мальчики и девочки	* Дать детям представления о мужественности и женственности, о понимании своих	1. Ритуал приветствия. 2. Беседа «Наши отношения» 3. Игра «Кто сильнее»

		<p>возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.</p>	<p>4. Игра «Спящая красавица» 5. Игра «Защитники девочек» 6. Чтение стихотворения С.Маршака «О мальчиках и девочках» 7. Рисунок «Мальчики и девочки» 8. Ритуал прощания</p>
10.	Радость	<p>* Расширять представление детей об эмоции «радость»; * Учить понимать относительность в оценке чувств; * Формировать положительные эмоции; * Способствовать открытому проявлению эмоции социально-приемлемыми способами</p>	<p>1. Ритуал приветствия. 2. Чтение стихов Г.Остера «Вредные советы» 3. Упр. «Маски» 4. Беседа «Относительность радости» 5. Игра «Изобрази» 6. Этюд «Встреча с другом» 7. Рисунок «Ромашка радости» 8. Ритуал прощания</p>
11.	Удивление	<p>* Расширять представление детей об эмоции «удивление», учить понимать свои чувства и чувства других людей; * Развивать эмпатию</p>	<p>1. Ритуал приветствия. 2. Чтение отрывков А.Пушкина «Сказка о царе Салтане» 3. Упр. «Зеркало» 4. Игра «Изобрази» 5. Упр. «Маски» 6. Игра «Фантазии» «Театр» 7. Этюд «Круглые глаза» 8. Рисунок «Чудеса» 9. Ритуал прощания</p>
12.	Страх	<p>* Расширять представление детей об эмоции «страх»; * Учить их понимать относительность в оценке чувств; * Способствовать снятию тревожных состояний и страхов.</p>	<p>1. Ритуал приветствия. 1. Чтение ст-я «Кто там страшный сидит в темноте» 2. Упр. «Страх – это... » 3. Упр. «Маски» 4. Игра «Рыбаки и рыбки» 5. Игра «Театр» 6. Этюд «Что там в углу» 7. Игра «Книга страхов» 8. Ритуал прощания</p>
13.	Гнев	<p>* * Расширять</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p>

		<p>представление детей об эмоции «страх»;</p> <p>* Учить их понимать относительность в оценке чувств;</p> <p>* Способствовать снятию тревожных состояний и страхов.</p>	<p>2. Чтение К.Чуковского «Краденное солнце»</p> <p>3. Игра «Толкование»</p> <p>4. Игра «Порви круг»</p> <p>5. Этюд «Хмурый орел»</p> <p>6. Упр. «Маски»</p> <p>7. Игра «Руки знакомятся»</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
14.	Горе	<p>* Расширять представление детей об эмоции «горе»;</p> <p>* Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снимать негативные настроения.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Мне грустно»</p> <p>3. Игра «Театр»</p> <p>4. Беседа «Мне грустно, когда...»</p> <p>5. Упр. «Маски»</p> <p>6. Этюд «Золушка»</p> <p>7. Рисунок «Печальный человек»</p> <p>8. Упр. «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
15.	Интерес	<p>* Расширять представление детей об эмоции «интерес»;</p> <p>*Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Чтение стихотворения А.Барто «Снегирь»</p> <p>3. Игра «Театр»</p> <p>4. Этюд «Любопытный»</p> <p>5. Упр. «Маски»</p> <p>6. Изготовление ромашки «Мне интересно»</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
16.	Наши эмоции	<p>* Закреплять полученные знания об эмоциях;</p> <p>* Развивать умение понимать свои чувства и чувства других;</p> <p>* Продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>3. Игра «Прочитай письмо», «Джинн»</p> <p>4. Игра «Встреча эмоций»</p> <p>5. Игра «Полярные эмоции»</p> <p>6. Упр. «Зеркало»</p> <p>7. Рисунок «Поезд эмоций»</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
17.	Мой ласковый и нежный зверь	<p>* Учить видеть общие и специфические особенности общения разных животных между</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Беседа «Я и животные»</p> <p>3. Игра «животные»</p> <p>4. Игра «Зоопарк»</p>

		<p>собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> * Дать представления о взаимозависимости человека и животного; * Формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Упр. «Маски» 6. Игра «На кого я похож» 7. Рисунок «Несуществующее животное» 8. Игра «Доброе животное» 9. Ритуал прощания
18.	Общение с животным. Змей.	<ul style="list-style-type: none"> * Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; * Оптимизировать общение детей со сверстниками; * Способствовать снижению страха перед животными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Рассказ р.н.с. «Добрыня и змей» 3. Беседа «Злая змея» 4. Упр. «Разминка» 5. Конкурс на самого страшного змея 6. Игра «Змея кусает свой хвост» 7. Беседа «Добрый змей» 8. Рисунок «Добрый и красивый Змей» 9. Упр. «Доброе слово Змею», «Заклинатели змей» 10. Ритуал прощания
19.	С кем я живу	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; * Воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; * Помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Беседа «Семейная фотография» 3. Беседа «Обязанности в семье» 4. Игра «Родители и дети» 5. Чтение стихотворения М.Мазнина «Простое слово» 6. Этюд «Утреннее фото» 7. Игра «Фантазии» 8. Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» 9. Рисунок «Мое генеалогическое дерево» 10. Ритуал прощания
20.	Правила домашнего этикета	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать учить детей ценить доброе отношение к ним их близких и отвечать им заботой, добротой, лаской, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Беседа «На меня в обиде мама...» 3. Беседа «Как попросить прощения»

		вниманием; * Учить находить социально-приемлемый выход из конфликтной ситуации.	4. Игра «Встань на его (ее) место» 5. Игра «Мы очень любим» 6. Рисунок «Мы вместе» 7. Ритуал прощания
21.	Путешествие на остров нарисованных человечков	* Закреплять полученные знания, умения детей; * Развивать навыки общения детей со сверстниками; * Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; * Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.	1. Ритуал приветствия. 2. Рассказ сказки 3. Игра «Имя шепчут волны» 4. Игра «Врасти в землю» 5. Игра «Радуга» 6. Игра «Комплементы» 7. Игра «Узнай эмоцию на ошупь» 8. Рисунок «Иллюстрации к сказке» 9. Ритуал прощания
22.	Я знаю, я умею, я могу.	* Закреплять полученные знания, умения детей; * Развивать представления детей о себе и своем отличии от других; * Формировать у детей адекватную самооценку; * Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. Ритуал приветствия. 2. Рассказ про одного рассеянного волшебника 3. Игра «Связующая нить» 4. Игра «Цветик - семицветик» 5. Игра «Расколдуй девочку» 6. Игра «Предмет по кругу» 7. Игра «Словарик», «Закончи предложение» 8. Рисунок «Картинка по кругу» 9. Чтение стихотворения Дж.Чиарди «Прощальная игра» 10. Ритуал прощания

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Цель программы: развитие детей с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы .
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи.

Принципы построения коррекционной программы педагога-психолога с детьми с НР:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип постепенного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В МБДОУ ДС «Рябинушка» функционирует 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи: старший и подготовительный к школе возраст.

Формы работы с детьми: 1 раз в неделю –подгрупповое, 1 раз в неделю – индивидуальное занятие (по необходимости).

Продолжительность занятий:

- Старший дошкольный возраст (5-6 лет)- 20-25 минут;

-Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)- 25-30 минут;

Максимальное число участников: подгрупповое- 5-7 человек, индивидуальное- 1-2 человека.

Возраст: 5-7 лет.

Срок реализации программы- 2 года.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения

деятельности детей с НР **по развитию основных компетенций:**

- Коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- Компетенций эмоционально-волевой сферы;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие игровой деятельности;
- Коррекция и развитие познавательной сферы;

Основные методы рабочей программы педагога-психолога с детьми с НР.

- Игровой метод.

По форме организации игры и упражнения могут быть разнообразными:

- Вербальные,
- Использующие художественные средства: рисование, куклы, маски,
- Двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба. Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

- Релаксационный метод направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- Метод подвижных игр. При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

- **Метод коммуникативных игр.** Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

В задачи работы педагога-психолога входит:

Взаимодействие с детьми:

- индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей с НР в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей;
- разработка методов и способов коррекции детей с НР и ознакомление (при необходимости) с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная работа со всеми детьми с НР;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

Взаимодействие с родителями:

- консультирование родителей детей с НР, их особенностями и направлениями деятельности;
- консультирование родителей детей с НР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей и проведение специальных занятий для них с детьми с НР;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с НР;

Взаимодействие с воспитателями и педагогами-специалистами:

- организация помощи педагогам при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с НР;

- разработка рекомендаций по работе с детьми с НР, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации как для воспитателей групп и других специалистов учреждения;

Список литературы

1. Андреева АД,, *Вохмятина Т. В.* Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. - М: Центр психологической службы, 1994.
2. *Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе. - М: Компенс-Центр, 1993.
3. *Доналдсон М.* Мыслительная деятельность детей. - М: Педагогика-Пресс, 1985.
4. *Ермолаева М.В., Милановт Л.Г.* Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. - М.: Институт практической психологии, 1996.
5. *Забрамная С Д.* Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
6. *Самоукина Н.В.* Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. - М.: Новая школа, 1993.
7. *Выгодский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1967.
8. *Зинкевич - Евстигнеева ТД.* Путь к волшебству. - СПб., 1998.
9. *Зинкевич- Евстигнеева ТД.* Сказки звездной страны Зодиаками. - СПб.,1997 - 1998.
10. *Кряжева Н.Л.* Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1996.
11. Народные русские сказки. - М., 1989.
12. *Пропп В.Я.* Исторические корни волшебной сказки. - М., 1986.
13. *Пропп В. Я.* Морфология сказки. - М., 1969.
14. *Снегирева Л А.* Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. - Минск, 1995.
15. *Соколов Д.* Сказки и сказкотерапия. - М., 1997.
16. *Тихомирова Л.Ф.* Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, 1997
17. *М.Тихомирова Л.Ф.* Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. - Ярославль, 1999.
18. *Череманкина Л.В.* Развитие внимания детей. - Ярославль, 1997.
19. *Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира до школьников 4-6 лет: Пос. для практ. раб-в д/ садов / Авт.-сост. И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.*
20. *Колос Г.Г.* Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2006.

21. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2002.
22. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учебное пособие /под ред. Н.М. Платоновой и Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004.
23. Организация диагностической и психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях. Авторы-составители: Осипова А.А., Чаусова Л. К., Мясникова М. Н., Гейденрих Л. А., Солтовец А. В. - Ростов н/Д, 2001.
24. Программы для социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением. Ростов н/Д, 2002.
25. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005.
26. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.