

СОГЛАСОВАНА:  
на педагогическом совете  
МБДОУ ДС «Рябинушка»  
протокол № 9 от 20.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:  
И. о. заведующего МБДОУ ДС  
«Рябинушка» г. Волгодонска  
Е.Ю. Ерёмкина  
приказ от 23.08.2021г. № 75



СОГЛАСОВАНО:  
Управляющий совет МБДОУ ДС «Рябинушка»  
протокол № 1 от 23.08.2021г.

# **Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска на 2021-2022 учебный год**

г.  
Волгодонск  
2021г.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	5
<b>I раздел.</b>	
1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.	7
1.2. Особенности взаимодействия с родителями МБДОУ в рамках воспитательной работы.	8
1.3. Основные направления воспитательной работы в МБДОУДС «Рябинушка» г. Волгодонска	9
1.4. Основные психолого-педагогические условия в ДОУ для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания	10
1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы.	12
<b>II Раздел. Цель и задачи воспитания</b>	13
<b>III Раздел. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</b>	15
<b>IV раздел. Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	18
<b>V раздел. Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска на 2021-2022 год</b>	19

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития воспитания в городе Волгодонске на период 2021- 2022 учебный год.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Федеральные документы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>2.Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».</li> <li>3.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>4.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>5. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № Юн «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания».</li> <li>6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Региональные документы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».</li> <li>2. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».</li> <li>3. Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом».</li> <li>4. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Муниципальные документы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление Администрации города Волгодонска от 30.09.2019 № 2443 «Об утверждении муниципальной программы города Волгодонска «Развитие образования в</li> </ol>

городе Волгодонске»

2. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

**Муниципальные документы**

1. Постановление Администрации города Волгодонска от 30.09.2019 № 2443 «Об утверждении муниципальной программы города Волгодонска «Развитие образования в городе Волгодонске»

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## РАЗДЕЛ I

### 1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска образовательный процесс осуществляется в связи с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и согласно Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»».

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования экономической грамотности, предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Также воспитательная работа в ДОУ включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, ситуативных задач, проектную деятельность и др. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр.

## **1.2. Особенности взаимодействия с родителями МБДОУ в рамках воспитательной работы**

Среди задач ФГОС, которые решают педагоги в рамках основной образовательной программы, – психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный



процесс. Воспитательную работу с детьми ДООу выстраиваем в тесном взаимодействии с родителями, повышая их компетентность и оказывая поддержку в вопросах воспитания. Основными задачами взаимодействия МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска и семей воспитанников являются:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

Для ОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.)

### **1.3. Основные направления воспитательной работы в МБДОУ**

- ❖ Умственное воспитание-развитие мышления детей, их умственных способностей.
- ❖ Физическое воспитание-воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей.
- ❖ Трудовое воспитание - воспитание у ребёнка трудолюбия, формирование элементарных умений в различных видах труда, уважение и интереса к миру труда взрослых, формирование эмоциональной готовности к труду.
- ❖ Эстетическое воспитание - развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве
- ❖ Нравственное воспитание - усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе.
- ❖ Патриотическое воспитание - воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

- ❖ Экологическое воспитание - воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека.
- ❖ Экономическое воспитание - введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей.
- ❖ Мультикультурное воспитание - формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов.

#### **1.4. Основные психолого-педагогические условия в ДОУ для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания**

**Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослым и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:**

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

**Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:**

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных

наглядных средств(схем, чертежей, логических таблиц и др)  
полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;

- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

### **Условие 3 Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.**

В настоящее время гарантом эффективности взаимодействия ДОО с родителями, по мнению специалистов, выступают следующие условия:

- ориентация на общение с родителями как с единомышленниками в вопросах воспитания и образования детей;
- искреннее, доброжелательное отношение педагога к детям и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблем дошкольников;
- системный характер работы.

В соответствии с этим основной целью взаимодействия педагогов с родителями является создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка в семье и ДОО, возрождение семейного воспитания. Среди задач взаимодействия ДОО с семьей выделяют:

- создание единого образовательного пространства;
- возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи и ДОО;
- формирование родительской ответственности;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям, сознании собственных семейных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем;
- организация и проведение семейного досуга, совместного творчества.

### **Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей: игра, наблюдение, экспериментирование, реализация проектов, экскурсии, чтение, решение ситуативных задач, инсценирование и драматизация.**

Главная задача состоит в том, чтобы знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать просто самоцелью педагогов.

Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний.

#### **1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы.**

**Как результат воспитательного процесса в МБДОУ каждый воспитанник на этапе окончания дошкольного детства:**

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

## РАЗДЕЛ II

### Цель и задачи воспитания

Основная функция воспитательного процесса заключается в направленности педагогического процесса на усвоение знаний о правилах поведения, признаваемых значимыми, ценными в определенном обществе.

Направления воспитания — это способы организации воспитательных воздействий, направленных на формирование ценностных основ отношений человека с действительностью, обеспечивающие культурное упорядочивание жизненных влечений человека, выражающих определенный комплекс его базовых потребностей, через гармоничное согласование этих потребностей.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформирована цель программы воспитания в МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска.

- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ✓ формирование морали, как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе

- представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ воспитание трудолюбия, бережливости и жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- ✓ развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- ✓ формирование и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека
- ✓ развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений.
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- ✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ формирование правовой грамотности и культуры.

### **III. Виды, формы и содержание воспитательной**

**деятельности** Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

МБДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике

используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, «Осень золотая в гости к нам пришла», «Новый год у ворот», Праздник мам - 8 марта», «День защитника Отечества», день Победы. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

### **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В ДОУ проводятся следующие фольклорные мероприятия: «Масленица», «Покровские посиделки», «День матери-казачки», «День птиц», «Колядки» Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы,



построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

**IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы** Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБДОУ.

Основными принципами, на основании которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того,

что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, дальних прогулок, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## V. Календарный план воспитательной работы МБДОУ на 2021-2022 год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ в 2021/22 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
Конкурс детского рисунка «Здравствуй осень золотая»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп ДОУ
Выставка детских работ на тему «Осенний калейдоскоп»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп ДОУ
«Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Пока часы XII бьют»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп ДОУ
Выставка творческих работ «Рождественская сказка»	3-7 лет	Январь	Воспитатели групп ДОУ
Конкурс поздравительных открыток «День защитника Отечества»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели групп ДОУ
Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников «Мама рукодельница»	3-7 лет	Март	Воспитатели групп ДОУ
Городской конкурс на лучшую куклу - игрушку «Веснянка».	Дети, родители и педагоги ДОУ	Март	Воспитатели групп ДОУ
Конкурс поделок и рисунков «День космонавтики»	5-7 лет	Апрель	Воспитатели групп ДОУ
Конкурс рисунков «Спорт в моей семье»	5-7 лет	Май	Воспитатели групп ДОУ
<b>Праздники</b>			
«День знаний»	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
Развлечение «Осиныны»	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ

День народного Единства.	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
Концертная программа для мам «Нет дорожке слова на свете!»	3-7лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
Новогодние утренники «Новый год у ворот»	3-7лет	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
Развлечение, посвященное Дню Защитников Отечества «Донские казаки»	3-7лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
8 марта Международный женский день		Март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
День Победы		Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
День семьи		Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
День защиты детей «Битва хоров»		Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
Фольклорный праздник «Покров»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
Развлечение «Святки»	4-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
Масленица	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
День матери-казачки	3-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
День птиц	3-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
<b>Спортивные праздники</b>			
День здоровья «Спорт – это сила и здоровье»	5-7 лет	Сентябрь	Инструктор ФК, воспитатели групп ДОУ
«Осенний калейдоскоп движений»	3-5лет	Сентябрь	Инструктор ФК, воспитатели групп ДОУ
Развлечение «Сильным и ловким вырастай!»	5-7лет	Сентябрь	Инструктор ФК, воспитатели групп ДОУ

Физкультурный досуг «В страну Спортландию»	5-7 лет	Октябрь	Инструктор ФК, воспитатели групп ДОУ
Спортивное- познавательное развлечение «Игры народов мира»	3-7 лет	Ноябрь	Инструктор ФК, воспитатели групп ДОУ
«Зимние забавы»	3-7 лет	Декабрь	Инструктор ФК, воспитатели групп ДОУ
День здоровья «Зимние спортивные игры»	5-7 лет	Январь	Инструктор ФК, воспитатели групп ДОУ
«Рыцарский турнир», соревнования, посвященные Дню защитников Отечества.	5-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ, инструктор ФК
Спортивное развлечение «Мамины помощники»	3-5 лет	Март	Инструктор ФК, воспитатели групп ДОУ
Веселые старты «Вперед девочки!»	5-7 лет	Март	Инструктор ФК, воспитатели групп ДОУ
«Путешествие со Спортиком» к дню Космонавтики.	5-7 лет	Апрель	Инструктор ФК, воспитатели групп ДОУ
День здоровья «Быстрые смелые на солнце загорелые»	3-7 лет	Май	Инструктор ФК, воспитатели групп ДОУ